

## Orientações sobre ensino de procedimentos de leitura

Por Eliana Gagliardi

Os quadros a seguir, originalmente publicados pela SME-SP<sup>i</sup>, trazem sínteses dos diferentes procedimentos que os alunos devem desenvolver para se tornarem leitores proficientes. Neles, foram introduzidas algumas alterações para melhor esclarecer o leitor.

A forma como esses procedimentos são desenvolvidos, fundamenta-se na concepção de aprendizagem como um processo contínuo, que se constitui na interação social daquele que aprende (neste caso, o aluno) com um parceiro mais experiente (neste caso, o professor).

Trata-se, então, de ações para ensinar e ações para aprender. É preciso considerar, porém, que na perspectiva sociointeracionista ensinar não significa "transmitir diretamente" e aprender também não quer dizer "reproduzir exatamente".

O professor assume, em certas circunstâncias, o caráter de provocador da reflexão do aluno principalmente por meio de questões. Para isso ele precisa conhecer bem a zona real de conhecimento de seu aluno (isto é, o que ele já domina em relação a certos aspectos de um conteúdo/tema), para que as provocações/questões incidam na zona proximal de aprendizagem (isto é, aquele estado em que o aluno, apoiado no que já sabe e nas provocações do professor, pode refletir e avançar em direção a novos saberes a respeito do conteúdo ou tema a ser estudado).

O trabalho com a zona proximal, então, consiste, para o professor, em fazer questionamentos aos alunos sobre conhecimentos que estão em processo de desenvolvimento, permitindo que eles levantem diferentes hipóteses sobre os conteúdos em estudo. As hipóteses precisam ser tratadas com extremo respeito, e o professor deverá sempre fazer novas perguntas sobre elas, perguntas que vão levando, gradativamente, seus alunos a encontrarem respostas adequadas aos conceitos que se quer que eles desenvolvam.

O processo de ensino-aprendizagem nasce, dessa forma, não de uma exposição direta, mas de um diálogo, de uma discussão para a qual todo o grupo de alunos pode contribuir. Entre os alunos, haverá aqueles que têm hipóteses mais avançadas que as dos colegas, naquele momento. Eles tomarão o lugar de pares avançados na discussão.

No caso do ensino de leitura, o professor deve iniciar com procedimentos que instiguem a constituição de habilidades que leitores proficientes utilizam **antes de ler** qualquer texto, como mobilizar possíveis conhecimentos prévios sobre o gênero discursivo a que o texto a ser lido pertence e sobre o tema, sobre a situação social que deu origem a esse gênero, o suporte em que o texto está publicado, organização textual, autor etc.

Esses procedimentos estão descritos no Quadro 1, a seguir.

### Quadro 1: Habilidades a serem exploradas antes da leitura integral do texto

HABILIDADES DE LEITURA
<b>Explorar, antes da leitura</b>
• O conhecimento prévio dos alunos sobre o assunto e gênero discursivo a que o texto pertence.
• As expectativas que eles têm em função do suporte em que o texto foi publicado.
• Outras expectativas, em função dos textos da capa, quarta-capa, orelha etc.
• Mais expectativas, estas em função da formatação do gênero (divisão em colunas, segmentação do texto...).
• Expectativas sobre o autor e instituição responsável pela publicação.
• Possíveis antecipações sobre o tema ou ideia principal, a partir de elementos como título, subtítulos, epígrafes, prefácios, sumários.
• Antecipação do tema ou ideia principal a partir do exame de imagens ou de saliências gráficas.
• Explicitação das expectativas de leitura a partir da análise dos índices anteriores.
• Hipóteses quanto aos objetivos do autor - para que leitores escreveu, com que finalidade escreveu, isto é, para ensinar, para divertir ou para informar etc.
• Delineamento dos objetivos de leitura dos alunos.

A cada conjunto de procedimentos, é necessário avaliar o desenvolvimento das habilidades em estudo. É necessário que se estabeleçam alguns critérios que nos permitam avaliar o alcance do trabalho de aproximação entre leitor e texto.

Assim, após o trabalho realizado para o desenvolvimento de procedimentos utilizados pelo leitor proficiente **antes da leitura**, é necessário observar o que foi dominado em relação a esses procedimentos e o que será necessário retomar em futuras leituras.

#### AVALIAÇÃO

1. Que atitudes o leitor apresentou ao participar da atividade?
2. Mostrou ter ativado seus conhecimentos prévios de mundo, de gênero e outros?
3. Explicitou suas hipóteses, expectativas e antecipações sobre o texto?
4. Especificamente, explicitou suas hipóteses sobre o tema do texto, a partir de elementos textuais, imagens ou saliências gráficas?
5. Realizou possíveis antecipações sobre o tema ou ideia principal, a partir de elementos como título, subtítulos, epígrafes, prefácios, sumários.
6. Levantou hipóteses sobre os objetivos do autor ao escrever?
7. Revelou ter clareza do objetivo da leitura?

**Quadro 2: Habilidades a serem exploradas durante da leitura integral do texto, principalmente em situação de leitura compartilhada.**

<b>HABILIDADES DE LEITURA</b>
<b>Explorar durante a leitura</b>
• Confirmação ou retificação das antecipações ou expectativas de sentido criadas antes ou durante a leitura.
• Localização ou construção do tema ou da idéia principal.
• Esclarecimento de palavras desconhecidas a partir de inferência ou consulta a dicionário.
• Identificação de palavras-chave para a determinação dos conceitos veiculados.
• Busca de informações complementares em textos de apoio subordinados ao texto principal ou por meio de consulta a enciclopédias, Internet e outras fontes.
• Identificação das pistas linguísticas, de marcas textuais, responsáveis pela continuidade temática ou pela progressão temática, ou seja, identificação de elementos presentes no texto que indicam qual o assunto tratado, identificação de marcas que indicam que ele continua em foco, mas abordado sobre outros aspectos, o que o faz avançar. Por exemplo, no verbete de enciclopédia cujo assunto é “Tigre”, esse animal vai ser abordado em seus diferentes aspectos: classificação, habitat, reprodução etc.
• Utilização das pistas linguísticas para compreender a hierarquização das proposições, ou seja, as marcas que indicam as informações mais importantes e que sintetizam o conteúdo do texto.
• Construção do sentido global do texto.
• Identificação das pistas linguísticas responsáveis por introduzir no texto a posição do autor, ou seja, se ele está, por exemplo, somente descrevendo uma situação, ou citando fala de outros ou se marca no texto os seus valores a respeito do assunto, a sua opinião, o seu modo de ver.
• Identificação do leitor-virtual a partir das pistas linguísticas, ou seja, pistas que indicam com quem o autor conversa, a quem está se dirigindo.
• Identificar referências a outros textos, buscando informações adicionais, se necessário.

### **AVALIAÇÃO**

**Critérios para avaliar o grau de desenvolvimento dos alunos em relação às habilidades requeridas durante a leitura.**

1. Verificou se suas hipóteses se confirmaram ou não?
2. Apoiou-se nos elementos do texto para compreendê-lo?
3. Em caso de problemas de compreensão, que estratégias utilizou para solucioná-los?
4. Percebeu as marcas textuais que indicam o tema, sua continuidade e sua progressão, assim como a hierarquização das ideias?
5. Identificou as pistas linguísticas responsáveis por introduzir no texto a posição do autor?
6. A velocidade com que leu foi adequada?

São Paulo, 01 de setembro de 2015

**Quadro 3**  
**Habilidades a serem exploradas depois da leitura integral do texto.**

<b>HABILIDADES DE LEITURA</b>
<b>Explorar depois da leitura</b>
• Construção da síntese do texto.
• Troca de impressões a respeito dos textos lidos, fornecendo indicações para sustentação de sua leitura e acolhendo outras posições.
• Utilização, em função da finalidade da leitura, do registro escrito para melhor compreensão.
• Avaliação crítica do texto, explicitando e fundamentando as concordâncias e as divergências quanto aos valores que percorreram a obra (apreciação ética) e quanto a sua elaboração, ao como foi construída (apreciação estética).

<b>AVALIAÇÃO</b>
<b>Critérios para avaliar o desenvolvimento das habilidades depois da leitura.</b>
1. Identificou o tema e a idéia principal?
2. Identificou e recuperou as informações explícitas no texto?
3. Compreendeu conteúdos não explícitos, ou seja, que envolvem inferência e integração de segmentos do texto?
4. Sintetizou o texto lido de modo coerente?
5. Avaliou criticamente o texto lido?

---

<sup>i</sup> Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica, Cidade de São Paulo, SP. REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL São Paulo: SME/DOT 2006 Código de catalogação da Memória Técnica Documental -SME.